

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА Общей и частной зоотехнии

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых
2024г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Фауна лесоаграрного ландшафта

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 35.03.01 Лесное дело

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Лесное хозяйство и охотоведение

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

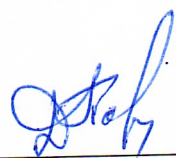
бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Фауна лесоаграрного ландшафта» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

П.Б. Должанов

(ИОФ)

(подпись)

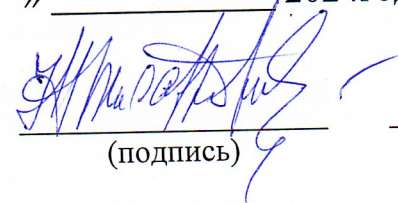
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры общей и частной зоотехнии № от « » _____ 2024года.

Председатель ПМК

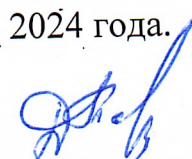

(подпись)

С.Н. Александров

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры общей и частной зоотехнии № от « » _____ 2024 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

П.Б. Должанов

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Фауна лесоаграрного ландшафта»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 3	Укрупненная группа 35.00.00 - «Сельское, лесное и рыбное хозяйство»	Дисциплина части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений		
	Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело			
	Общее количество часов – 108	Направленность (профиль): Лесное хозяйство и охотоведение	Семестр	
5-й			3-й	3-й
	Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата	Лекции		
		18ч	4 ч.	10 ч.
		Занятия семинарского типа		
		18ч	6 ч.	8 ч.
		Самостоятельная работа		
		69,7 ч.	95,7 ч.	87,7 ч.
		Контактная работа, всего		
		38,3 ч.	12,3 ч.	20,3 ч.
Вид контроля: экзамен				

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Фауна лесоагроландшафта»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания о природе леса и роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, подземных и поверхностных вод, воздушных масс тропосферы в процессе формирования устойчивых и высокопродуктивных лесов в различных лесорастительных условиях	ПК-1.1.Использует в профессиональной деятельности базовые знания о природе леса и роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем: растительного и животного мира, почв, под-земных и поверхностных вод, воздушных масс тропосферы в процессе формирования устойчивых и высокопродуктивных лесов в различных лесорастительных условиях	Знает теоретические основы рационального использования лесомелиорации с целью сохранения и рекультивации ландшафтов. Умеет: анализировать почвенно-климатические условия конкретного района, выявлять причины, оказывающие отрицательное воздействие на функционирование и структуру ландшафта (анализ ландшафта); оценивать современное и будущее состояние ландшафта, предусматривать последствия воздействия на ландшафт природных и антропогенных факторов и внедряемых лесомелиоративных мероприятий (диагностика ландшафта). Владеет: практическими навыками принимать участие в проектировании защитных лесных насаждений.
		ПК-1.2. Решает задачи формирования устойчивых и высокопродуктивных лесов в различных лесорастительных условиях с использованием знаний о природе леса и роли основных компонентов лесных и урбоэкосистем	Знает: современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов Умеет: правильно решать вопрос о хозяйственном использовании и лесомелиорации земель, находящихся под неблагоприятным воздействием окружающей среды (зонирование ландшафта); проектировать лесомелиоративные насаждения в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; производить необходимые расчеты и осуществлять авторский

			надзор за реализацией проектных решений; выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в конкретных лесорастительных условиях; проводить научные исследования в области лесомелиорации ландшафтов; обрабатывать и анализировать полученные результаты; самостоятельно принимать решения; разрабатывать и вести техническую документацию. Владеет практическими навыками проектирования защитных лесных насаждений
--	--	--	---

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1	Особенности строения и многообразие птиц	35
Т 2	Особенности строения и многообразие зверей	35
Т 3	Экологические закономерности распространения и жизнедеятельности лесных птиц и зверей	35,7
	Другие виды контактной работы	2,3
Всего		108

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>		
	T1.	T1.	T3.
ПК-1.1	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1.	+	+	+	+	+	
Тема 2.	+	+	+	+	+	
Тема 3.	+	+	+	+	+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
I этап Знать теоретические основы рационального использования лесомелиорации с целью сохранения и рекультивации ландшафтов. (ПК-1/ПК-1.1)	Фрагментарные знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)/ Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Сформированные и систематические знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)
II этап Уметь анализировать почвенно-климатические условия конкретного района, выявлять причины, оказывающие отрицательное воздействие на функционирование и структуру ландшафта (анализ ландшафта); оценивать современное и будущее состояние ландшафта, предусматривать последствия воздействия на ландшафт природных и антропогенных факторов и внедряемых лесомелиоративных мероприятий (диагностика ландшафта). (ПК-1/ПК-1.1)	Фрагментарное умение разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Успешное и систематическое умение разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)
III этап Владеть практическими навыками принимать участие в проектировании защитных лесных насаждений. (ПК-1/ПК-1.1)	Фрагментарное применение навыков разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки	Успешное и систематическое применение навыков разработки на практике системы мероприятий по

	с целью его повышения (сохранения)/ Отсутствие навыков	плодородием с целью его повышения (сохранения)	на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)
I этап Знать современные методы и способы создания, выращивания и реконструкции лесомелиоративных насаждений на объектах, подверженных неблагоприятному воздействию природных и техногенных факторов (ПК-1/ПК-1.2)	Фрагментарные знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)/ Отсутствие знаний	Неполные знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Сформированные и систематические знания теоретических основ разработки системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)
II этап Уметь правильно решать вопрос о хозяйственном использовании и лесомелиорации земель, находящихся под неблагоприятным воздействием окружающей среды (зонирование ландшафта); проектировать лесомелиоративные насаждения в комплексе с другими видами мелиоративных мероприятий; производить необходимые расчеты и осуществлять авторский надзор за реализацией проектных решений; выбирать оптимальные схемы создания и выращивания лесомелиоративных насаждений в конкретных лесорастительных условиях; проводить научные исследования в области	Фрагментарное умение разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения) / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Успешное и систематическое умение разрабатывать системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

лесомелиорации ландшафтов; обрабатывать и анализировать полученные результаты; самостоятельно принимать решения; разрабатывать и вести техническую документацию. (ПК-1/ПК-1.2)				
III этап Владеть практическими навыками проектирования защитных лесных насаждений (ПК-1/ПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)/ Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)	Успешное и систематическое применение навыков разработки на практике системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения)

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Что защищает животных от зимних морозов? (несколько ответов)

- а) мех
- б) подкожный жир
- в) убежище

2. Лес – это:

- а) природное сообщество +
- б) природный парк
- в) природный заповедник

3. В каком сообществе растут деревья:

- а) поле
- б) луг
- в) лес +

4. Сколько ярусов можно выделить в смешанном лесу:

- а) 5 +
- б) 4
- в) 3

5. Какие живые организмы влияют на микроклимат сообщества:

- а) животные
- б) бактерии
- в) растения +

6. Какие перечисленные признаки микроклимата не относятся к лесу:

- а) повышенная влажность
- б) днём воздух теплее +
- в) ночью воздух теплее

7. Что не является функцией животных:

- а) транспортировка семян
- б) опыление растений
- в) полив растений +

8. Кого называют санитаром леса:

- а) дятла +
- б) волка
- в) кабана

9. Найдите соответствие между природным сообществом и его обитателем: белка:

- а) поле
- б) луг
- в) лес +

10. Сообщество, которое представлено следующими растениями и животными: ель, сосна, берёза, кукушка, дятел, лось:

- а) луг
- б) лес +
- в) поле

11. Какие растения образуют нижний ярус в лесу:

- а) мхи, лишайники +
- б) кустарники
- в) травы

12. Какая птица не является насекомоядной:

- а) поползень
- б) сова +
- в) дятел

13. Продолжите цепь питания: сосна – короед –:

- а) дятел +
- б) мышь
- в) лось

14. Продолжите цепь питания: жёлудь – полёвка –:

- а) дрозд
- б) белка
- в) ласка +

15. Чем образованы в лесу ярусы:

- а) деревьями, кустарниками, мхами +
- б) мхом, деревьями, землёй
- в) сучьями, палками, травой

16. Каким ядовитым для человека грибом лечатся лоси:

- а) поганкой
- б) мухомором +
- в) ложным белым

17. Укажите лесного хищника:

- а) полёвка
- б) дятел
- в) ласка +

18. С корнями каких растений срастаются нити грибниц:

- а) кустарников
- б) деревьев +
- в) трав

19. Растениям какого яруса надо меньше всего света:

- а) кустарникам
- б) деревьям
- в) мхам +

20. Найди неверное высказывание:

- а) Животные питаются грибами.
- б) Гнёзда у всех лесных птиц находятся в дуплах. +
- в) Все обитатели леса взаимосвязаны.

21. Один из лесных разрушителей:

- а) личинки +
- б) дрозды
- в) мыши

22. Выберите одного из лесных разрушителей:

- а) дрозды
- б) грибы +
- в) белка

23. Один из лесных разрушителей:

- а) мыши
- б) белка
- в) бактерии +

24. За что лес называют «лёгкими планеты»:

- а) за охрану почвы
- б) за очистку воздуха +
- в) за защиту водоёмов

25. Какие особые вещества выделяют в воздух листья многих растений:

- а) фармацевты
- б) пестициды
- в) фитонциды +

26. Какая лесная птица занесена в Красную книгу:

- а) кедровка
- б) филин +
- в) глухарь

27. Площадь леса на Земле составляет:

- а) 38 млн км² +
- б) 18 млн км²
- в) 8 млн км²

28. Подземный ярус леса состоит из этой системы растений:

- а) внутренней
- б) наружной
- в) корневой +

29. Полоса перехода к смежному типу растительности:

- а) опушка леса +
- б) край леса
- в) граница леса

30. Животные, использующие леса в качестве места обитания, источника пищи, места для размножения или защиты:

- а) лесные животные
- б) лесная фауна +
- в) лесовые представители

31. Какие растения образуют верхний ярус в лесу:

- а) кустарники
- б) деревья +
- в) травы

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

ТЕМА 1.

1. Строение птицы
2. Размножение птиц
3. Птичьи яйца и насиживание яиц
4. Сезонные перелёты у птиц
5. Птицы леса
6. Хищные птицы
7. Водоплавающие птицы
8. Птицы открытых пространств суши
9. Птицы культурных ландшафтов
10. Роль птиц в природе и жизни человека

ТЕМА 2.

1. Морфологические и физиологические особенности млекопитающих.
2. Особенности строения скелета конечностей.
3. Эколого-систематический обзор лесных зверей.

ТЕМА 3.

1. Распространение лесных птиц в зависимости от географического положения территории.
2. Сравнительный анализ особенностей внешнего и внутреннего строения птиц и зверей.
3. Формы проявления активности в период размножения.
4. Передержка животных.
5. Разведение лесных зверей и птиц.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Практическое занятие 1.

Особенности строения и многообразие птиц

План

1. Фауна лесной зоны, ее состав, специфика охраны и содействия ее жизнедеятельности.
2. Охрана и рациональное использование высших позвоночных животных в системе лесного хозяйства
3. Адаптивные особенности во внешнем и внутреннем строении птиц.

Практическое занятие 2.

Особенности строения и многообразие зверей

План

1. Адаптивные особенности во внешнем и внутреннем строении млекопитающих
2. Многообразие млекопитающих в связи условиями обитания и образа жизни, с характерами передвижения, пищи и приемов ее добывания
3. Внешний облик и внешнее строение наиболее распространенных лесных зверей.
4. Исследование их распространения, численности, особенностей биологии, значения для человека.
5. Определение зверей и следов их жизнедеятельности, используя определители.

Практическое занятие 3.

Экологические закономерности распространения и жизнедеятельности лесных птиц и зверей.

План

1. Лес как среда обитания птиц и зверей, особенности лесной среды.
2. Биотехнические мероприятия, необходимые для поддержания уровня численности животных..

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Дайте систему классификации какого-либо вида птиц и млекопитающих, начиная с типа:

Тип Хордовые (Chordata) -
подтип Позвоночные (Vertebrata) -
класс Птицы (Aves) -
подкласс Веерохвостые (Neornithes) -
отряд Соколообразные (Falconiformes) -
семейство Ястребиные (Accipitridae) -
подсемейство Коршуны (Milvinae) -
род Настоящие коршуны (Milvus) -
вид Чёрный коршун (Milvus migrans)
Тип Хордовые (Chordata)
подтип Позвоночные (Vertebrata)
класс Млекопитающие (Mammalia)
подкласс Звери (Theria)
инфракласс Плацентарные (Eutheria)
отряд Зайцеобразные (Lagomorpha)
семейство: Зайцевые (Leporidae)
род Зайцы (Lepus)
вид Заяц-беляк (Lepus timidus)

Образец варианта контрольной работы

Вариант 1

1. род Зайцы (Lepus)
2. подкласс Веерохвостые (Neornithes) -

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Типы животного мира.
2. Внешнее и внутреннее строение птиц.
3. Знакомство с основными семействами и видами отрядов.
4. Искусственные гнездовья для птиц.
5. Голоса птиц в природе.
6. По классу млекопитающих
7. Внешнее и внутреннее строение зверей.
8. Знакомство с основными семействами и видами отрядов.
9. Жилища зверей.
10. Голоса зверей в природе
11. Средства и методы борьбы с вредными млекопитающими.
12. Фауна широколиственных лесов

13. Земноводные широколиственных лесов
14. Рептилии широколиственных лесов
15. Земноводные широколиственных лесов
16. Млекопитающие широколиственных лесов
17. Некоторые экологические особенности птиц
18. Основные особенности экологии и поведения лесных млекопитающих
19. Экологические закономерности распространения и жизнедеятельности лесных птиц и зверей
20. Лесохозяйственное значение птиц и зверей
21. Эпидемиологическое значение лесных млекопитающих и птиц
22. Проблемы охраны лесной орнито - и териофауны

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетвори- тельно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетвори- тельно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Систематика типа Хордовые.
2. Строение кожи птиц.
3. Строение скелета птиц.
4. Нервная система и органы чувств птиц.
5. Строение кровеносной системы птиц.
6. Строение пищеварительной системы птиц.
7. Строение половой и выделительной систем птиц.
8. Экологические группы птиц.
9. Древесно-кустарниковые птицы.
10. Птицы открытых ландшафтов.
11. Околоводные птицы.
12. Болотные птицы.
13. Общая систематика птиц.
14. Отряд Курообразные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
15. Отряд Гусеобразные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
16. Отряд Дневные хищники, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
17. Отряд Совы, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.

18. Отряд Голенастые, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
19. Отряд Ржанкообразные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
20. Подотряд Кулики, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
21. Подотряд Чайки, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
22. Отряд Голубеобразные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
23. Отряд Журавлиные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
24. Отряд Дятловые, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
25. Отряд Воробьиные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
26. Хозяйственное значение птиц.
27. Охрана и привлечение птиц.
28. Искусственные гнездовья для птиц.
29. Строение скелета млекопитающих.
30. Нервная система и органы чувств млекопитающих.
31. Строение кожи млекопитающих.
32. Строение кровеносной системы млекопитающих.
33. Строение пищеварительной системы млекопитающих.
34. Строение половой и выделительной систем млекопитающих.
35. Хозяйственное значение млекопитающих.
36. Питание и экологические группы млекопитающих.
37. Общая систематика млекопитающих.
38. Отряд Хищные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
39. Хищные млекопитающие из семейства Псовые, характеристика, представители, хозяйственное значение.
40. Биология и экология волка.
41. Биология и экология лисицы.
42. Биология и экология енотовидной собаки.
43. Хищные млекопитающие из семейства Куны, характеристика, представители, хозяйственное значение.
44. Биология и экология куниц.
45. Биология и экология хорьков и норок.
46. Биология и экология горностая и ласки.
47. Хищные млекопитающие из семейства Кошачьи, характеристика, представители, хозяйственное значение.
48. Отряд Непарнокопытные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
49. Отряд Парнокопытные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
50. Подотряд Нежвачные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
51. Семейство Олени, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
52. Биология и экология лося.
53. Биология и экология косули.
54. Биология и экология кабана.
55. Семейство Полорогие, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
56. Отряд Зайцеобразные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
57. Отряд Грызуны, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
58. Подотряд Беличьеобразные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
59. Подотряд Мышеобразные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.

60. Отряд Насекомоядные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
61. Отряд Китообразные, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
62. Отряд Приматы, общая характеристика, представители, хозяйственное значение.
63. Способы содержания и разведения копытных.
64. Полувольное разведение копытных.
65. Вольерное разведение копытных
66. Фермерское разведение копытных.
67. Способы содержания и разведения пернатой дичи.
68. Требования к отлову дичи.

Шкала оценивания

Экзамен	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Образец оформления экзаменационного билета

**Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет	Ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра	Общей и частной зоотехнии

Образовательная программа	<u>бакалавриат</u>
Направление подготовки/специальность	<u>35.03.01 Лесное дело</u>
Направленность (профиль)	<u>Лесное хозяйство и охотоведение</u>
Курс	<u>3</u>
Семестр	<u>5</u>

Дисциплина **«Фауна лесоаграрного ландшафта»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Биология и экология лося.
2. Биология и экология косули.
3. Биология и экология кабана.

Утверждено на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____ П.Б. Должанов Экзаменатор _____ П.Б. Должанов
подпись подпись

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Фауна лесоаграрного ландшафта» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Фауна лесоаграрного ландшафта» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры общей и частной зоотехнии от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой общей и частной зоотехнии _____

«__» _____ 20__ г.